

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кудиновская основная общеобразовательная школа

Принята
Педагогическим советом школы
Протокол от 29.08. 2019 г. № 1
Председатель Педагогического совета
О.В. Волгина



Утверждаю
Директор
МБОУ Кудиновской ООШ
Приказ от 29.08. 2019г № 144
О.В. Волгина



Рабочая программа по математике

на 2019-2020 уч.год.

Уровень: основное общее образование, класс 6

Количество часов: 169 ч

Учитель: Грачев Л.Г.

I квалификационная категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2014год) с изменениями и дополнениями, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Программы по математике» Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворовой и др., Программой общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Кудиновской ООШ, учебного плана МБОУ Кудиновской ООШ на 2019-2020 учебный год.

Данная программа реализуется с помощью учебника «Математика 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворовой и др – М.: Просвещение, 2016г., 2017г, 2019г) включённого в федеральный перечень учебников. (Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», Приказ Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»)

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение алгебры в основной школе направлено на достижение следующей **цели** - выявить и развить математические и творческие способности учащихся; обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений; обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности;
3. формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
4. воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.
5. Формирование устойчивого интереса у учащихся к предмету.

Реализация процесса обучения ориентирована на использование учебно-методического комплекта под редакцией Дорофеева Г.В.:

Дорофеев Г.В. Математика, 6 кл., учебник для общеобразовательных учреждений/ Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова и др. – М.: Просвещение, 2019г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует обязательному минимуму содержания основного общего образования по математике.

Кузнецова Л.В. Математика, 6 кл.: дидактические материалы - М.: Просвещение, 2017.

Кузнецова Л.В. Математика 6 кл.: контрольные работы/ Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2017.

Кузнецова Л. В. Математика, 6 кл.: тематические тесты. / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л.О. Рослова. - М.: Просвещение, 2018.

Минаева, С.Б. Математика ,6 устные упражнения.- М.: Просвещение, 2018г

Рабочая программа по алгебре рассчитана на 170 часов за год. В 2019-2020 учебном году согласно учебному плану МБОУ Кудиновской ООШ на изучение предмета « Математика» в 6 классе отведено 5 часов в неделю, что составляет за год 175 часов. Однако в соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Кудиновской ООШ рабочая программа по алгебре рассчитана на 169 часов за год. Это связано с тем, что 6 уроков совпали с праздничными выходными днями (24 февраля, 9 марта, 1, 4, 5, 11 мая). Программа будет выполнена за счёт уплотнения материала уроков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Ученик научится:

- ответственному отношению к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
- начальным навыкам адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологической культуре: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формированию способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.
- умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ответственному отношению к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;
- начальным этапам адаптации в динамично изменяющемся мире;
- экологической культуре: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формированию способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умению контролировать процесс и результат учебной математической деятельности.

ученик может научиться:

- первоначальному представлению о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими обучающимися в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- критичности мышления, умению распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД

ученик научится:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень освоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

ученик получит возможность научиться:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- выделять и осознавать того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения, давать самооценку своей деятельности;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.
- **Познавательные УУД:**

Ученик научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умения находить в различных источниках, в том числе контролируемом пространстве Интернета, информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные) и выводы;
- формирования учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

Коммуникативные УУД:

ученик получит возможность научиться:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Дроби и проценты. 20 часов

Арифметические действия над дробями. Основные задачи на дроби. Проценты. Нахождение процента величины. Столбчатые и круговые диаграммы.

Основная цель — закрепить и развить навыки действий с обыкновенными дробями, а также познакомить учащихся с понятием процента.

Первые уроки отводятся систематизации и развитию сведений об обыкновенных дробях. Акцентируется внимание на использование дробной черты в качестве символа для обозначения действия деления. При решении задач на дроби учащиеся по-прежнему могут пользоваться двумя приемами: содержательным — на основе смысла дроби и формальным — на основе соответствующего правила. Однако на этом этапе предпочтительным становится второй способ.

Следующий блок в данной главе — проценты. В контексте темы «Обыкновенные дроби» проценты, с одной стороны, служат развитию представлений о дробях, совершенствованию вычислительных навыков, а с другой — усиливают ее прикладное значение. Формируется понимание процента как специального способа выражения доли величины, а также умение соотносить процент с соответствующей дробью. Из расчетных задач основное внимание здесь уделяется нахождению процента от некоторой величины. Заметим, что изучение процентов будет продолжено в теме «Отношения и проценты», а также в последующих классах.

Последний блок в данной теме — столбчатые и круговые диаграммы. Продвижение по сравнению с 5 классом заключается в том, что здесь рассматриваются более сложные и разнообразные жизненные ситуации, в которых используются таблицы и диаграммы. Новым элементом является работа с круговыми диаграммами.

2. Прямые на плоскости и в пространстве. 6 часов.

Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Построение

параллельных и перпендикулярных прямых. Расстояние.

Основная цель — создать у учащихся зрительные образы всех основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямых на плоскости и в пространстве.

Учащиеся должны научиться строить параллельные и перпендикулярные прямые (с помощью линейки и угольника), находить расстояние от точки до прямой и между двумя параллельными прямыми; вычислять углы, образованные двумя пересекающимися прямыми, если известен один из них.

3.Десятичные дроби. 9 часов

Десятичная дробь. Чтение и запись десятичных дробей. Решение арифметических задач.

Основная цель — ввести понятие десятичной дроби, выработать навыки чтения, записи и сравнения десятичных дробей, представления обыкновенных дробей десятичными.

Кроме формирования у учащихся навыков чтения, записи и сравнения десятичных дробей, раскрывается их связь с метрической системой мер и рассматривается вопрос об изображении десятичных дробей точками на координатной прямой. Учащиеся должны усвоить, что десятичную дробь всегда можно записать в виде обыкновенной, но не всякая обыкновенная дробь может быть представлена в виде десятичной; они должны знать критерий обращения обыкновенной дроби в десятичную.

Продолжается решение задач арифметическим способом: знакомый учащимся из курса 5 класса прием уравнивания величин используется в более сложных ситуациях.

4.Действия с десятичными дробями. 31 час.

Сложение, вычитание, умножение и деление десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Решение арифметических задач.

Основная цель — сформировать навыки действий с десятичными дробями, а также развить навыки прикидки и оценки.

Алгоритмы действий с десятичными дробями вводятся на основе соответствующих алгоритмов действий с обыкновенными дробями. Подчеркивается, что сложение, вычитание и умножение десятичных дробей выполняются практически так же, как и соответствующие действия с на-

туральными числами. Иначе обстоит дело с действием деления: частное десятичных дробей не всегда выражается десятичной дробью.

Формируемые в данной теме навыки округления десятичных дробей находят применение при вычислении приближенных десятичных значений обыкновенных дробей. Работа ориентирована на то, чтобы учащиеся научились выполнять округление десятичных дробей при ответе на содержательные вопросы.

Продолжается решение текстовых задач арифметическим способом; рассматриваются новые виды задач на движение.

5.Окружности. 8 часов.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Построение треугольника. Круглые тела.

Основная цель — создать у учащихся зрительные образы основных конфигураций, связанных с взаимным расположением прямой и окружности, двух окружностей на плоскости; научить строить треугольник по трем сторонам; сформировать представление о круглых телах.

В ходе решения задач учащиеся учатся выполнять чертеж по заданному описанию, у них развивается умение мысленно увидеть картинку, зная некоторые ее параметры (например, представить, пересекаются ли окружности, если известны их радиусы и расстояние между центрами).

При изучении построения треугольников не ставится цель научить строить треугольник по трем элементам с помощью циркуля и линейки. Основные задачи здесь связаны с построением треугольника, равного данному. При этом учащиеся должны самостоятельно выполнить все необходимые им измерения и построить треугольник, равный данному, используя любые подходящие инструменты — транспортир, линейку, циркуль.

6.Отношения и проценты. 15 часов.

Отношение. Деление в данном отношении. Проценты. Основные задачи на проценты.

Основная цель — научить находить отношение двух величин и выражать его в процентах.

Понятие отношения вводится в ходе рассмотрения некоторых жизненных ситуаций. В результате изучения материала учащиеся должны научиться

находить отношение двух величин, а также решать задачи на деление величины в данном отношении.

Продолжается развитие представлений учащихся о процентах. Теперь проценты рассматриваются в связи с десятичными дробями. Учащиеся должны научиться выражать процент десятичной дробью, переходить от десятичной дроби к процентам, решать задачи на вычисление процента от некоторой величины, а также выражать отношение двух величин в процентах.

7.Симметрия. 8 часов.

Осевая симметрия. Ось симметрии фигуры. Построения циркулем и линейкой. Центральная симметрия. Плоскость симметрии.

Основная цель — познакомить учащихся с основными видами симметрии на плоскости и в пространстве, дать представление о симметрии в окружающем мире, развить пространственное и конструктивное мышление.

Изучение видов симметрии и ее свойств, так же как и других геометрических вопросов курса, основывается на практической деятельности учащихся. В то же время формирование умения рассуждать выходит здесь на новый уровень: в ходе решения задач учащиеся выводят некоторые свойства фигур с помощью логических рассуждений и умозаключений.

В связи с изучением свойств симметрии учащиеся знакомятся с геометрическими построениями циркулем и линейкой. К обязательным результатам относятся умения построить с помощью любых инструментов точку, а также фигуру, симметричную данной относительно некоторой прямой, указать ось симметрии фигуры.

8.Целые числа. 14 часов.

Целые числа. Противоположные числа. Сравнение целых чисел. Арифметические действия с целыми числами.

Основная цель — мотивировать введение положительных и отрицательных чисел, сформировать умение выполнять действия с целыми числами.

Выделение в начале темы «Положительные и отрицательные числа» специального блока «Целые числа» позволяет на простом материале познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в частности, с правилами знаков. В результате последующее изучение рациональных чисел является уже «вторым проходом» всех принципиальных

вопросов, что облегчает восприятие материала и способствует прочности приобретаемых навыков.

Рассмотрение действий с целыми числами полезно предварить выполнением заданий из «Рабочей тетради», нацеленных на выработку умений использовать знаки «+» и «-» При обозначении величины, на создание содержательной основы для последующего изучения действий с целыми числами. Вообще, особенностью принятого в учебнике подхода является широкая опора на жизненные ситуации: выигрыш — проигрыш, доход — расход и пр. Роль формальных приемов на этом этапе невелика.

9. Комбинаторика. Случайные события. 8 часов.

Решение комбинаторных задач. Комбинаторное правило умножения. Эксперименты со случайными исходами.

Основная цель — развить умения решать комбинаторные задачи методом полного перебора вариантов, познакомить с приемом решения комбинаторных задач умножением.

Как и в 5 классе, продолжается решение задач путем систематического перебора возможных вариантов. Однако теперь учащиеся имеют дело с большим количеством элементов и в более сложных ситуациях. Здесь они знакомятся с кодированием как способом представления информации, упрощения записей.

Продвижением вперед является знакомство с комбинаторным правилом умножения. Термин «правило умножения» здесь не вводится и какое-либо формальное правило не предлагается. Учащиеся остаются на уровне содержательного подхода, основой действий по-прежнему служит дерево возможных вариантов, изображенное на бумаге или представленное мысленно.

Особенностью методики, принятой в данной системе учебников, является статистический подход к понятию вероятности: вероятность случайного события оценивается по его частоте при проведении достаточно большой серии экспериментов. Такой подход требует реального проведения опытов в ходе учебного процесса. Развитие представлений об экспериментах со случайными исходами, приобретение опыта в их проведении осуществляется при изучении данной темы.

10. Рациональные числа. 16 часов.

Рациональные числа. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изображение чисел точками на прямой. Арифметические действия над рациональными числами. Свойства арифметических действий. Решение арифметических задач. Прямоугольная система координат на плоскости.

Основная цель — выработать навыки действий с положительными и отрицательными числами, сформировать представление о координатах, познакомить с прямоугольной системой координат на плоскости.

Основное внимание при изучении рациональных чисел уделяется обобщению и развитию знаний, полученных учащимися в ходе изучения целых чисел. При этом уровень сложности вычислительных заданий существенно ограничен, он не выходит за рамки необходимого для дальнейшего применения.

Здесь же продолжается линия арифметических задач — учащиеся знакомятся с одним из общих приемов их решения — с методом «обратного хода».

Для более отчетливого понимания собственно идеи координат в учебнике рассматриваются примеры различных систем координат. Важно, чтобы ученики поняли сущность координат как способа записи и определения положения того или иного объекта. Основным результатом обучения при изучении данного параграфа является умение определять координаты точки в прямоугольной системе координат на плоскости, а также отмечать точку по заданным координатам.

11. Буквы и формулы. 15 часов.

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Формулы. Вычисление по формулам, формулы длины окружности и площади круга. Уравнение. Корень уравнения.

Основная цель — сформировать первоначальные навыки использования букв при записи математических выражений и предложений.

В ходе изучения темы учащиеся должны научиться записывать и понимать буквенные выражения, составлять в несложных случаях формулы, выполнять вычисления по формулам и получить первоначальные навыки использования формулы для вычисления значений входящих в нее величин.

Здесь учащиеся записывают в виде формул знакомые правила нахождения периметра и площади прямоугольника, объема прямоугольного

параллелепипеда, знакомятся с формулами длины окружности и площади круга.

Вычисления по формулам предполагают, во-первых, прямые подстановки, дающие значение «главной» величины, для которой составлена формула, и, во-вторых, нахождение значений других величин, входящих в формулу. На данном этапе следует стремиться к тому, чтобы ученики поняли принципиальную возможность использования формулы для нахождения любой из входящих в нее величин и могли сделать это в простейших случаях (в формулах типа $s = vt$, $A = M - m$) любым из двух способов: или выразив одну величину через другую, а затем выполнив числовую подстановку, или сразу подставив в данную формулу значения букв.

Завершается тема рассмотрением вопроса о составлении Уравнений по условию задачи. Здесь уравнения решаются уже известным приемом на основе зависимости между компонентами действий или подбором. Этот фрагмент курса является лишь вводным этапом в тему «Уравнения», изучаемую в 7 классе.

12. Многоугольники и многогранники. 10 часов.

Сумма углов треугольника. Параллелограмм. Правильные многоугольники. Площади. Призма.

Основная цель — обобщить и научить применять приобретенные геометрические знания и умения при изучении новых фигур и их свойств.

На основе всего изученного учащиеся знакомятся с новыми фигурами и их свойствами, приобретают новые умения, расширяют представления об известных фигурах. Например, понятие о параллелограмме связывается с представлением о парах параллельных прямых, некоторые свойства параллелограмма выводятся из наличия у него центра симметрии; свойства углов, образованных при пересечении прямых, используются для обоснования того, что сумма углов треугольника равна 180° .

Развитие представлений о площади происходит в связи с введением понятия равновеликих фигур. Решение задач, связанных с равновеликими фигурами, совершенствует конструктивные навыки, позволяет учащимся найти способы вычисления площадей параллелограмма, треугольника и др.

Линия пространственных фигур завершается знакомством с еще одним видом многогранников — призмами.

13. Повторение. 8часов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	Контрольные работы
1.	Обыкновенные дроби. Повторение.	20	1
2.	Прямые на плоскости и в пространстве.	6	
3.	Десятичные дроби.	9	1
4.	Действия с десятичными дробями.	31	1
5.	Окружность.	8	
6.	Отношения и проценты.	15	1
7.	Симметрия.	8	
8.	Целые числа	14	1
9.	Комбинаторика. Случайные события.	8	
10.	Рациональные числа.	16	1
11.	Буквы и формулы	15	1
12.	Многоугольники и многогранники.	10	
	Повторение.	8	1
	Итого	169	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема раздела, тема урока	Кол. час.
			1 четверть	45
			Глава 1. Обыкновенные дроби	20
1	2.09		Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сравнение дробей.	1
2	3.09		Сложение и вычитание дробей.	1
3	4.09		Умножение и деление дробей.	1
4	5.09		Арифметические действия с дробями	1
5	6.09		«Многоэтажные» дроби. Запись и вычисление сложных выражений.	1
6	9.09		«Многоэтажные» дроби.	1
7	10.09		Нахождение дроби (части) от числа.	1
8	11.09		Нахождение части от целого. Решение задач.	1
9	12.09		<i>Входная контрольная работа</i>	1

10	13.09		Нахождение целого по его части. Решение задач	1
11	16.09		Решение задач на совместную работу.	1
12	17.09		Что такое процент?	1
13	18.09		Соотношение процента с дробью.	1
14	19.09		Процент от некоторой величины.	1
15	20.09		Решение задач на проценты	1
16	23.09		Основные задачи и проценты.	1
17	24.09		Решение задач	1
18	25.09		Столбчатые и круговые диаграммы.	1
19	26.09		Чтение и составление диаграмм.	1
20	27.09		<i>Контрольная работа №1 по теме «Обыкновенные дроби и проценты».</i>	1
			Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве.	6
21	30.09		Пересекающиеся прямые.	1
22	1.10		Углы, образованные пересекающимися прямыми.	1
23	2.10		Параллельные прямые.	1

24	3.10		Построение параллельных прямых.	1
25	4.10		Расстояние. Перпендикулярные прямые.	1
26	7.10		Расстояние между двумя точками.	1
			Глава 3. Десятичная запись дробей	9
27	8.10		Разряды в десятичных дробях.	1
28	9.10		Изображение десятичных дробей на координатной прямой.	1
29	10.10		Чтение и запись десятичных дробей.	1
30	11.10		Десятичные дроби и метрическая система мер.	1
31	14.10		Представление обыкновенной дроби в виде десятичной.	1
32	15.10		Представление обыкновенной дроби в виде десятичной.	1
33	16.10		Сравнение десятичных дробей.	1
34	17.10		Сравнение десятичных дробей.	1
35	18.10		<i>Контрольная работа №2 по теме «Десятичные дроби».</i>	1
			Глава 4. Действия с десятичными дробями.	31
36	21.10		Сложение десятичных дробей, имеющих одинаковое число знаков после запятой.	1

37	22.10		Сложение десятичных дробей, имеющих одинаковое число знаков после запятой.	1
38	23.10		Сложение десятичных дробей. Прикидка результата.	1
39	24.10		Вычитание десятичных дробей.	1
40	25.10		Вычитание десятичных дробей. Прикидка результата.	1
41	28.10		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
42	29.10		Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000,	1
43	30.10		Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000, ...	1
44	31.10		Умножение двух десятичных дробей.	1
45	1.11		Умножение десятичных дробей.	1
			2 четверть	35
46	11.11		Умножение десятичных дробей с использованием переместительного и сочетательного законов умножения.	1
47	12.11		Комбинированные примеры на умножение десятичных дробей.	1
48	13.11		Решение текстовых задач, требующих умножения десятичных дробей.	1
49	14.11		Деление десятичной дроби на натуральное	1

			число.	
50	15.11		Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1
51	18.11		Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1
52	19.11		Деление десятичных дробей.	1
53	20.11		Решение задач с применением деления десятичных дробей.	1
54	21.11		Решение комбинированных задач.	1
55	22.11		Действия с десятичными дробями.	1
56	25.11		Решение уравнений.	1
57	26.11		Действия с десятичными дробями	1
58	27.11		Вычисление значений дробных выражений.	1
59	28.11		Вычисление значений дробных выражений.	1
60	29.11		Округление десятичных дробей.	1
61	2.12		Округление чисел. Калькулятор.	1
62	3.12		Задачи на движение в одном направлении и навстречу друг другу.	1
63	4.12		Задачи на движение в противоположных направлениях.	1
64	5.12		Задачи на движение по реке.	1

65	6.12		Задачи на движение по реке.	1
66	9.12		<i>Контрольная работа №3 по теме «Действия с десятичными дробями».</i>	1
			Глава 5. Окружность.	8
67	10.12		Прямая и окружность.	1
68	11.12		Касательная к окружности	1
69	12.12		Две окружности на плоскости.	1
70	13.12		Взаимное расположение двух окружностей.	1
71	16.12		Неравенство треугольника.	1
72	17.12		Построение треугольника. Неравенство треугольника.	1
73	18.12		Круглые тела. Цилиндр, шар, конус	1
74	19.12		<i>Полугодовая контрольная работа</i>	1
			Глава 6. Отношения и проценты	15
75	20.12		Что такое отношение	1
76	23.12		Переход от словесной формулировки отношений к алгебраической.	1
77	24.12		Отношения.	1
78	25.12		Деление в данном отношении.	1

79	26.12		«Отношение» в жизни.	1
80	27.12		Выражение отношения в процентах.	1
			3 четверть	48
81	13.01		Связь процента с десятичной дробью.	1
82	14.01		Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.	1
83	15.01		Нахождение нескольких процентов от величины.	1
84	16.01		Решение основных задач на проценты.	1
85	17.01		Решение основных задач на проценты.	1
86	20.01		Выражение отношения в процентах.	1
87	21.01		Выражение отношения в процентах	1
88	22.01		Задачи, включающие увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов.	1
89	23.01		<i>Контрольная работа №4 по теме «Отношения и проценты»</i>	1
			Глава 7. Симметрия.	8
90	24.01		Осевая симметрия.	1
91	27.01		Зеркальная симметрия.	1

92	28.01.		Ось симметрии.	1
93	29.01		Ось симметрии известных фигур.	1
94	30.01		Построение циркулем и линейкой.	1
95	31.01		Центрально-симметричные фигуры.	1
96	03.02		Центральная симметрия.	1
97	04.01		Центральная симметрия.	1
			Глава 8. Целые числа.	14
98	05.02		Целые числа. Противоположные числа.	1
99	06.02		Сравнение целых чисел.	1
100	07.02		Сравнение целых чисел.	1
101	10.02		Сложение целых чисел.	1
102	11.02		Сложение целых чисел. Свойства сложения.	1
103	12.02		Вычитание целых чисел.	1
104	13.02		Вычитание целых чисел.	1
105	14.02		Умножение целых чисел.	1
106	17.02		Умножение целых чисел. Свойства умножения.	1
107	18.02		Деление целых чисел.	1

108	19.02		Деление целых чисел.	1
109	20.02		Множества. Подмножества. Круги Эйлера.	1
110	21.02		Пересечение и объединение множеств.	1
111	25.02		<i>Контрольная работа №5 по теме «Целые числа».</i>	1
			Глава 9. Комбинаторика. Случайные события.	8
112	26.02		Логика перебора.	1
113	27.02		Метод полного перебора вариантов. Дерево вариантов.	1
114	28.02		Правило умножения.	1
115	02.03		Решение комбинаторных задач с применением правила умножения.	1
116	03.03		Сравнение шансов. Случайные события и их виды	1
117	04.03		Сравнение шансов. Частота и вероятность события.	1
118	05.03		Эксперименты со случайными событиями.	1
119	06.03		Вероятность достоверных, невозможных и случайных событий.	1
			Глава 10. Рациональные числа.	16

			Координаты.	
120	10.03		Изображение чисел на координатной прямой.	1
121	11.03		Противоположные числа.	1
122	12.03		Модуль числа .	1
123	13.03		Сравнение рациональных чисел.	1
124	16.03		Сложение рациональных чисел.	1
125	17.03		Вычитание рациональных чисел.	1
126	18.03		Умножение рациональных чисел. Степень числа с целым показателем.	1
127	19.03		Деление рациональных чисел.	1
128	20.03		Числовые выражения.	1
			4 четверть	
129	30.03		Решение задач на «обратный ход»	1
130	31.03		Что такое координаты.	1
131	01.04.		Координаты. Система координат	1
132	02.04		Прямоугольные координаты на плоскости.	1
133	03.04		Прямоугольная система координат на плоскости.	1

134	06.04		Прямоугольная система координат на плоскости.	1
135	07.04		<i>Контрольная работа №6 по теме «Рациональные числа»</i>	1
			Глава 11. Буквы и формулы..	15
136	08.04		О математическом языке.	1
137	9.04		О математическом языке.	1
138	10.04		Применение букв для записи математических выражений .	1
139	13.04		Представление зависимости между величинами в виде формул.	1
140	14.04		Составление формул Р и S прямоугольника, V прямоугольного параллелепипеда.	1
141	15.04		Составление формул пути и других формул.	1
142	16.04		Вычисление по формулам.	1
143	17.04		Выражение одной величины через другие.	1
144	20.04		Длина окружности. Площадь круга. Формулы.	1
145	21.04		Что такое уравнение. Корни уравнения.	1
146	22.04		Составление уравнений по условию задачи.	1
147	23.04		Составление и решение уравнений.	1

148	24.04		Решение уравнений.	1
149	27.04		Решение уравнений.	1
150	28.04		<i>Контрольная работа №7 по теме «Буквы и формулы».</i>	1
			Глава 12. Многоугольники и многогранники.	10
151	29.04		Сумма углов треугольника.	1
152	30.04		Сумма углов треугольника. Нахождение неизвестных углов треугольника.	1
153	06.05		Параллелограмм Определение.	1
154	07.05		Параллелограмм. Свойства.	1
155	8.05		Построение параллелограмма с помощью циркуля и линейки.	1
156	12.05		Правильные многоугольники: понятие, свойства. Построение.	1
157	13.05		Площади. Единицы измерения. Равновеликие фигуры.	1
158	14.05		Площади.	1
159	15.05		Решение задач по теме «Площади».	1
160	18.05		Итоговая контрольная работа.	1

			Повторение.	8
161	19.05		Действия с обыкновенными дробями.	1
162	20.05		Повторение. Действия с десятичными дробями.	1
163	21.05		Повторение. Действия с рациональными числами.	1
164	22.05		Повторение. Решение задач	1
165	25.05		Повторение. Решение основных задач за курс 5-6класса	1
166	26.05		Повторение. Решение основных задач за курс 5-6класса	1
167	27.05		Тест по курсу математика-6	1
168	28.05		Повторение	1
169	29.05		Повторение	1

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Рекомендации по оценке знаний, умений и навыков учащихся по математике:

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания, умения и навыки учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений, учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, которые в программе не считаются основными.

Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения: неаккуратная запись, небрежное выполнение чертежа.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно, выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащихся при устном и письменном опросе производится по пятибалльной системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, за решение более сложной задачи или

ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им задания.

Итоговые отметки (за тему, четверть, курс) выставляются по состоянию знаний на конец этапа обучения с учетом текущих отметок.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка «1» ставится в случае, если:

ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных работ учащихся.

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

работа выполнена полностью.

в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Согласовано
Зам. директора по УВР
С.А.Рыбалкина
_____ 2019 г.

. Календарно-тематическое планирование учебного материала в 6 классе

№	Дата		Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
	по плану	Факт			
1 четверть				45 ч	
Повторение – 5 ч.					
1	2.09		Повторение .	1	Карточка.
2	3.09		Повторение Решение текстовых задач.	1	Карточка.
3	4 09		Повторение Действия с обыкновенными дробями.	1	Карточка.
4	5.09		Повторение Действия со смешанными числами.	1	Карточка.
5	6 09		Контрольная работа №1 по теме: «Повторение курса математики 5 класса»	1	
Глава 1. Дроби и проценты – 18 ч.					
6	9.09		Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.	1	п.1.1, № 4, 76, 106
7	10.09		Сложение и вычитание дробей.	1	п.1.2, № 19, 29
8	11.09		Умножение и деление дробей.	1	№ 22 (б,г,е,з), 24 (б,г)
9	12.09		Все действия с дробями.	1	№25(б,в), 30 (б,в)
10	13.09		Многоэтажные дроби	1	п.1.3, № 43, 44в
11	16.09		Нахождение значений дробных выражений	1	№ 46 (б,г,е), 50б
12	17.09		Основные задачи на дроби. Нахождение части от числа.	1	п.1.4, № 59,60
13	18.09		Основные задачи на дроби. Нахождение числа по его части.	1	п.1.4, № 62б, 63(4),64
14	19.09		Основные задачи на дроби. Нахождение части, которую составляет одно число от другого.	1	п.1.4, № 67б, 69
15	20.09		Решение основных задач на дроби.	1	п.1.4, № 75,76
16	23.09		Что такое процент.	1	п.1.5, № 87,

					89, 94
17	24.09		Нахождение процента от величины	1	п.1.5, № 93(г,д,е), 101
18	25.09		Решение задач на нахождение процента от величины	1	п.1.5, № 105, 108
19	26.09		Решение задач на нахождение процента от величины	1	п.1.5, № 115,117
20	27.09		Столбчатые диаграммы	1	п.1.6, № 130,132
21	30.09		Круговые диаграммы	1	п.1.6, № 129, 133
22	1.10		Обобщающий урок по теме «Дроби и проценты»	1	карточка
23	2.10		Контрольная работа №2 по теме: «Обыкновенные дроби»	1	
Глава 2. Прямые на плоскости и в пространстве – 7 ч.					
24	3.10		Пересекающиеся прямые. Смежные и вертикальные углы	1	п.2.1, № 140, 143
25	4.10		Понятие параллельных прямых	1	п.2.2, № 154, 157
26	7.10		Перпендикулярные прямые	1	п.2.2, № 159
27	8.10		Скрещивающиеся прямые	1	п.2.2, № 161, 164
28	9.10		Расстояние между двумя точками и от точки до прямой	1	п.2.3, № 170, 174
29	10.10		Расстояние между параллельными прямыми и расстояние от точки до плоскости.	1	п.2.3, № 177
30	11.10		Тест по теме «Прямые на плоскости и в пространстве».	1	
Глава 3. Десятичные дроби – 9 ч.					
31	14.10		Десятичная дробь.	1	п.3.1, № 183б
32	15.10		Запись десятичных дробей	1	п.3.1, № 186(б),190б,г
33	16.10		Изображение десятичной дроби точками на координатной прямой	1	п.3.1, № 188, 193
34	17.10		Десятичные дроби и метрическая система мер	1	п.3.2, № 202, 205
35	18.10		Перевод обыкновенной дроби в десятичную	1	п.3.3, № 213, 216
36	21.10		Перевод обыкновенной дроби в десятичную. Сравнение десятичных дробей.	1	п.3.4, № 220(д-з), 225

37	22.10		Сравнение десятичных и обыкновенных дробей.	1	№ 229, 233
38	23.10		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	карточка
39	24.10		Контрольная работа №3 по теме: «Десятичные дроби»	1	
Глава 4. Действия с десятичными дробями – 31 ч.					
40	25.10		Сложение десятичных дробей.	1	п.4.1, № 246(д-и), 247
41	28.10		Вычитание десятичных дробей.	1	п.4.1, № 250
42	29.10		Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	п.4.1, № 254, 256
43	30.10		Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	1	п.4.1, № 259, 260
44	31.10		Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей.	1	п.4.1, № 265, 268
45	1.11		Применение свойств сложения и вычитания при решении примеров.	1	№ 263(б,г), 272
2 четверть				35ч	
46	11.11		Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..	1	п.4.2, № 274(в,г), 278а
47	12.11		Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д..	1	п.4.2, № 277(в,г), 280
48	13.11		Умножение и деление десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д.	1	п.4.2, № 284, 286
49	14.11		Умножение десятичных дробей.	1	п.4.3, № 297,
50	15.11		Умножение десятичных дробей. Возведение в степень.	1	п.4.3, № 296, 300б
51	18.11		Решение задач на применение умножения десятичных дробей.	1	п.4.3, № 301, 306
52	19.11		Умножение десятичных дробей на обыкновенную дробь.	1	п.4.3, № 309, 311
53	20.11		Нахождение значения выражения. Умножение десятичных дробей с использованием свойств действий.	1	п.4.3, № 303(г-е), 315 (в,г)
54	21.11		Деление десятичной дроби на натуральное число.	1	п.4.4, № 323
55	22.11		Деление десятичных дробей.	1	п.4.4, № 330 (ж-м)
56	25.11		Решение текстовых задач на деление десятичных дробей.	1	п.4.4, № 338
57	26.11		Нахождение значения выражения с использованием деления десятичных	1	п.4.4, № 342

			дробей.		
58	27.11		Деление десятичных дробей, переходя к обыкновенным дробям.	1	п.4.5, № 355 (д-з), 358
59	28.11		Деление десятичных дробей различными способами.	1	п.4.5, № 360, 361а
60	29.11		Деление десятичных и обыкновенных дробей.	1	п.4.5, № 363
61	2.12		Нахождение значения дробных выражений, содержащих десятичные дроби.	1	п.4.5, № 365
62	3.12		Все действия с десятичными дробями.	1	№ 364 (а,б), 368
63	4.12		Округление десятичных дробей.	1	п.4.6, № 374, 377
64	5.12		Решение задач на округление десятичных дробей.	1	п.4.6, № 382
65	6.12		Задачи на движение	1	п.4.7, № 393, 396б
66	9.12		Решение задач на движение	1	п.4.7, № 399, 401
67	10.12		Решение задач на различные действия с десятичными дробями.	1	карточка
68	11.12		Обобщающий урок по теме «Действия с десятичными дробями»	1	карточка
69	12.12		Контрольная работа №4 по теме: «Действия с десятичными дробями»	1	
70	13.12		Анализ контрольной работы	1	карточка
Глава 5. Окружность – 9 ч.					
71	16.12		Прямая и окружность. Взаимное расположение прямой и окружности.	1	п.5.1, № 411, 417
72	17.12		Прямая и окружность. Касательная к окружности.	1	п.5.1, № 414, 418(2)
73	18.12		Две окружности на плоскости.	1	п.5.2, № 420(дод), 421
74	19.12		Концентрические окружности.	1	п.5.2, № 423, 426
75	20.12		Построение треугольника.	1	п.5.3, № 434 (2)
76	23.12		Построение треугольника по алгоритму.	1	п.5.3, № 435(б,в)
77	24.12		Круглые тела. Шар, цилиндр, конус.	1	п.5.4, № 444, 448
78	25.12		Круглые тела. Решение задач.	1	п.5.4, № 450
79	26.12		Тест по теме «Окружность».	1	С.120-121 №

					3,5,7
Глава 6. Отношения и проценты – 14 ч.					
80	27.12		Что такое отношение	1	п.6.1, № 460, 464
3 четверть				49ч	
81	13.01		Отношение. Масштаб.	1	п.6.1, № 476
82	14.01		Деление в данном отношении.	1	п.6.2, № 491, 499
83	15.01		Решение задач на деление в данном отношении.	1	п.6.2, № 497, 501
84	16.01		Проценты. Выражение процента в виде десятичной дроби.	1	п.6.3, № 508, 509
85	17.01		«Главная» задача на проценты.	1	п.6.3, № 512, 515(дод)
86	20.01		Решение задач на нахождение числа или величины по заданному проценту.	1	п.6.3, № 517, 520
87	21.01		Решение задач на нахождение процентов от числа.	1	п.6.3, № 523, 525
88	22.01		Решение задач на сложные проценты.	1	п.6.3, № 528, 529
89	23.01		Выражение отношения в процентах.	1	п.6.4, № 535, 541
90	24.01		Определение процентов одного числа от другого.	1	п.6.4, № 548, 553а
91	27.01		Обобщающий урок по теме «Отношения и проценты»	1	карточка
92	28.01		Контрольная работа №5 по теме «Отношения и проценты»	1	
93	29.01		Анализ контрольной работы	1	С.143 № 3,5,8
Глава 7. Симметрия – 8 ч.					
94	30.01		Осевая симметрия. Зеркальная симметрия.	1	
95	31.01		Построение симметричных фигур относительно прямой.	1	
96	03.02		Ось симметрии фигуры .	1	
97	04.01		Правильные многоугольники.	1	
98	05.02		Решение задач на осевую симметрию.	1	
99	06.02		Центральная симметрия	1	
100	07.02		Построение симметричных фигур относительно точки.	1	
101	10.02		Обобщающий урок по теме «Симметрия»	1	
Глава 8. Выражения, формулы, уравнения – 15 ч.					
102	11.02		О математическом языке	1	
103	12.02		Буквенные выражения и числовые	1	

			подстановки		
104	13.02		Допустимые значения букв.	1	
105	14.02		Формулы.	1	
106	17.02		Вычисления по формулам	1	
107	18.02		Вычисления по формулам. Составление формул.	1	
108	19.02		Формулы длины окружности, площади круга и объема шара.	1	
109	20.02		Решение задач по формулам длины окружности, площади круга и объема шара.	1	
110	21.02		Что такое уравнение	1	
111	25.02		Уравнение и его корни.	1	
112	26.02		Решение уравнений.	1	
113	27.02		Решение задач на составление уравнения.	1	
114	28.02		Обобщающий урок по теме «Выражения, формулы, уравнения»	1	
115	02.03		Контрольная работа № 6 по теме «Выражения, формулы, уравнения»	1	
116	03.03		Анализ контрольной работы	1	
Глава 9. Целые числа – 14 ч.					
117	04.03		Какие числа называют целыми.	1	
118	05.03		Положительные и отрицательные числа.	1	
119	06.03		Сравнение целых чисел	1	
120	9.03		Сложение целых чисел. Свойство противоположных чисел.	1	
121	10.03		Вычитание целых чисел	1	
122	11.03		Сложение и вычитание целых чисел	1	
123	12.03		Умножение целых чисел	1	
124	13.03		Деление целых чисел	1	
125	16.03		Умножение и деление целых чисел	1	
126	17.03		Все действия с целыми числами	1	
127	18.03		Контрольная работа №7 по теме «Целые числа»	1	
128	19.03		Анализ контрольной работы	1	
129	20.03		Решение задач по теме « Целые числа»	1	
4 четверть				41ч	
130	30.03		Решение задач по теме « Целые числа»	1	
Глава 10. Множества. Комбинаторика – 9 ч.					
131	31.03.		Понятие множества.	1	
132	01.04		Множества и подмножества.	1	
133	02.04		Операции над множествами.	1	

134	03.04		Классификация множеств.	1	
135	06.04		Решение задач с помощью кругов Эйлера	1	
136	07.04		Комбинаторные задачи. Логика перебора.	1	
137	8.04		Решение комбинаторных задач.	1	
138	9.04		Обобщающий урок по теме «Множества. Комбинаторика»	1	
139	10.04		Решение комбинаторных задач разными способами.	1	
Глава 11. Рациональные числа – 16 ч.					
140	13.04		Рациональные числа. Противоположные числа.	1	
141	14.04		Изображение рациональных чисел на координатной прямой.	1	
142	15.04		Сравнение рациональных чисел.	1	
143	16.04		Сравнение рациональных чисел. Модуль числа.	1	
144	17.04		Сложение рациональных чисел.	1	
145	20.04		Вычитание рациональных чисел	1	
146	21.04		Умножение рациональных чисел.	1	
147	22.04		Деление рациональных чисел.	1	
148	23.04		Все действия с рациональными числами.	1	
149	24.04		Решение задач способом «обратный ход».	1	
150	27.04		Что такое координаты.	1	
151	28.04		Прямоугольные координаты на плоскости.	1	
152	29.04		Построение фигуры по координатам точек.	1	
153	30.04		Обобщающий урок по теме «Рациональные числа»	1	
154	06.04		Контрольная работа №8 по теме: «Рациональные числа»	1	
155	07.05		Анализ контрольной работы	1	
Глава 12. Многоугольники и многогранники – 8ч.					
156	08.05		Многоугольники. Параллелограмм.	1	
157	12.05		Построение параллелограмма.	1	
158	13.05		Параллелограмм.	1	
159	14.05		Площади. Равновеликие фигуры.	1	
160	15.05		Нахождение площадей параллелограмма и треугольника	1	
161	18.05		Площадь многоугольника. Многогранники. Призма.	1	
162	19.05		Параллелепипед. Куб	1	
163	20.05		Решение задач по теме: «Многоугольники и многогранники»	1	

Повторение.				7 ч	
164	21.05		Повторение. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты	1	
165	22.05		Повторение. Решение текстовых задач, прямоугольные координаты на плоскости	1	
166	25. 05		Итоговая аттестация	1	
167	26.05		Повторение. Целые числа.	1	
168	27.05		Повторение. Формулы и уравнения.	1	
169	28.05		Повторение. Рациональные числа	1	
170	29. 05		Повторение. Решение текстовых задач	1	